

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Мугушев Абдурахим Абдул-Межитович  
 Должность: Ректор  
 Дата подписания: 07.12.2023 00:10:25  
 Уникальный программный ключ:  
 fac95d473e49ad70087ce0ccf68f47ef6f6523f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Мусульманская религиозная организация высшего духовного образования «Российский исламский университет имени Кунта-Хаджи»

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по УМ работе  
 С.А. Дениськанов  
 2023 г.



**ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ ЗАКАВКАЗЬЯ»**  
 рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра «Общей филологии и ЕГН»**  
 Учебный план z48.03.01\_21\_00.plx  
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ  
 Направленность: Исламская теология  
 Профиль: Систематическая теология ислама  
 Квалификация **бакалавр**  
 Форма обучения **заочная**  
 Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
 в том числе:  
 аудиторные занятия 10  
 самостоятельная работа 58  
 часов на контроль 4

Виды контроля на курсах:  
 экзамен 1

**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс 1			Итого
Вид занятий	уп	рп	
Лекции			
Практические	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10
Контактная работа	10	10	10
Сам. работа	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4
Итого	72	72	72

Программу составил(и):

*к.ф.н., проф., С.А.Денильханов.* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы): д.ист.н., профессор

Ибрагимов М.М.

\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

История и культура народов Северного Кавказа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность: Исламская теология

Профиль: Систематическая теология ислама

утвержденного учёным советом вуза от 30.10.2020 протокол № 02/УС.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра «Общей филологии и ЕГН»**

Протокол от 30.10.2020 г. № 02/УС

Срок действия программы: уч.г.

Зав. кафедрой Дукаев В.Ш.

Проректор по учебно-методической работе

С.А.Денильханов

\_\_\_\_\_ 2021 г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по УМ работе

\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра «Общей филологии и ЕГН»**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Дукаев В.Ш.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по УМ работе

\_\_\_\_\_ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра «Общей филологии и ЕГН»**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по УМ работе

\_\_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Проректор по УМ работе

\_\_\_\_\_ 202 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 202 - 202 учебном году на заседании кафедры  
**Кафедра «Социально-гуманитарные науки»**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Ибрагимов М.М.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/специальности 48.03.01 - «Теология» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и типов учебных занятий, перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», перечня программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

<b>1. Цель дисциплины:</b>	Цель дисциплины заключается в разностороннем знакомстве с многовековой историей и культурой северокавказских народов, в расширении мировоззренческого кругозора и воспитании толерантности к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.			
<b>2. Место дисциплины в структуре образовательной программы</b>	Дисциплина относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору), обучающимися заочной формы обучения в 1 семестре.			
<b>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями</b>				
Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Оценочные средства	
			текущего контроля	промежуточной аттестации
<b>УК-5</b> Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	<b>УК- 5.1</b> Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.	Обучающийся, освоивший дисциплину будет: <b>Знать:</b> - исторические явления и исторических деятелей. <b>Уметь:</b> - самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации. <b>Владеть:</b> - навыками самостоятельного анализа исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.	Устный опрос (тема 1-40) Тесты (тест 1-3) Компетентностно-ориентированные задания (задание 1-3). Практико-ориентированные задания (задание 1-20) Письменные работы (тема 1-4)	Устный опрос (вопросы 1-30) Тест 1 Компетентностно-ориентированные задания (задание 1-3). Практико-ориентированные задания (1-30)

	<p><b>УК-5.2</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину будет:</p> <p><b>Знать:</b> - этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><b>Владеть:</b> - способностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.</p>	<p>Устный опрос (тема 41-80) Тесты (тест 4-6) Компетентностно-ориентированные задания (задание 4-6). Практико-ориентированные задания (задание 21-40) Письменные работы (тема 5-8)</p>	<p>Устный опрос (вопросы 31-60) Тест 2 Компетентностно-ориентированные задания (задание 4-6). Практико-ориентированные задания (31-60)</p>
--	--	---	--	--

**4. Содержание учебных занятий, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

**4.1 для заочной формы обучения**

№	Наименование разделов (тем дисциплины)	Контактная работа обучающихся с преподавателем, с учетом интерактивных занятий (час.)	
		Тип занятий	Ко нта КТН

		Занятия лекционного типа, из них	Практическая подготовка	Занятия семинарского типа						
				Семинары, из них	Практическая подготовка	Практические, из них	Практическая подготовка	Лабораторные, из них	Практическая подготовка	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	История Северного Кавказа в древности		1							
2.	Эпоха средневековья на Северном Кавказе		1							
3.	Народы Северного Кавказа и Российское государство в XVI-XIX веках		1							
4.	Северный Кавказ в XX – начале XXI вв.		1							
5.	Традиционная материальная культура народов Северного Кавказа		2							
6.	Народное творчество и обычаи Северного Кавказа		1							
7.	Литературы народов Северного Кавказа		1							
8.	Религиозные верования на Северном Кавказе		2							

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание дисциплины по темам

Наименование темы	Содержание	Активные и интерактивные формы проведения занятий
<b>Тема 1. История Северного Кавказа в древности</b>	Периодизация каменного века. Палеолит на Северном Кавказе. Архантропы и их трудовая деятельность. Появление неантропа. Развитие материальной культуры людей. Успехи в обработке камня. Особенность первых жилищ. Зарождение искусства. Первобытные верования и первобытная магия. Родовые принципы общественного устройства. Особенности жизни людей в эпоху мезолита. Завершение ледниковых явлений. Совершенствование охотничьего оружия, развитие новых приемов охоты. Развитие каменной индустрии. Микролитическая техника. Распространение рыболовства. Распад крупных охотничьих коллективов на более мелкие подвижные группы. Неолит. Ландшафтно-	Компетентностно-ориентированное задание  Мини-проекты

климатические условия Северного Кавказа. Переход к производящему хозяйству. Обзор неолитических памятников региона. Бытовые памятники – стоянки, поселения. Характеристика уровня хозяйства. Данные об искусственных жилищах (планировка, конструктивные особенности), керамическом производстве, культурных злаках, домашних животных, сельскохозяйственных орудиях, способах переработки растительных продуктов. Наивысший расцвет родового строя. Духовный мир. Энеолит. Неравномерность изучения памятников. Изменение климатических условий – потепление. Возникновение двух основных зон производящего хозяйства на Кавказе. Характер животноводства. Террасное земледелие. Характер животноводства. Домашние промыслы. Ранние скотоводы. Предкавказская энеолитическая культура. Проблемы преемственности культур в период перехода от энеолита к раннебронзовому веку. Появление первых металлических изделий. Особенность северокавказской бронзы. Майкопская культура. Обзор памятников. Поселения и жилища. Земледельческие орудия. Животноводство. Погребения вождей. Духовный мир. Распространение майкопской культуры. Интерпритация ее этнической принадлежности. «Интеграция» со степными племенами. Проблема южных связей. Куро-аракская культура. Обзор памятников. Земледельческие орудия. Уровень развития земледелия. Роль скотоводства и его характер. Постоянные и временные поселения. Жилища. Металлургия бронзы. Следы религиозных верований. Этнокультурный и хозяйственный синтез с племенами майкопской культуры. Древнеямная культура. Резкие этнокультурные изменения на Северном Кавказе. Исчезновение майкопской культуры. Этнокультурная пестрота. Особенности развития земледелия и скотоводства в различных географических зонах. Освоение высокогорья. Дольменная культура. Северокавказская культура. Катакомбная культура. Развитие отгонных форм животноводства. Домашние промыслы. Внешние связи населения Северного Кавказа. Развитие бронзовой металлургии. Каякентско-хорочоевская культура. Начало распространения железа в VII-IV вв. до н.э. Повсеместное распространение кричного способа получения черного металла. Железные шлаки в культурных слоях поселений. Железнодорожные мастерские, сыродутные печи. Специализация труда кузнецов. Скифы. Их роль в истории региона. Привнесение навыков обработки железа и стали в эпоху скифских походов из Закавказья. Влияние скифов на освоение железа автохтонами Северного



	<p>Кавказа. Основной результат повсеместного распространения железа – резкое увеличение общей массы металла, находящейся в обращении, более равномерное распределение его запасов между отдельными производственными ячейками. Рост экономического потенциала малой семьи. Трансформация родоплеменных отношений. Военная демократия. Рост частнособственнических тенденций. Новые черты в земледелии. Распространение сельскохозяйственных орудий труда из железа. Развитие садоводства и виноградарства. Строительство террас в горах и предгорьях. Состав стада и ландшафтные зоны. Гончарное и другие отрасли домашнего производства. Влияние кочевников на материальную культуру и хозяйство оседлого северокавказского населения. Рост военной знати как результат участия местного населения в скифских походах. Древние греки на Северном Кавказе. Социально-политические и культурные взаимодействия греческого и автохтонного, «варварского» мира. Боспорское царство. Участие кочевых и оседлых обитателей Прикубанья в исторических процессах в государстве. Сарматы. Особенности этнических контактов последних веков I тыс. до н.э. Сираки и аорсы на Северо-Восточном Кавказе. Появление сарматских поселений и городищ. Специфика культуры сарматов в регионе. Изменения в хозяйственном укладе под влиянием автохтонов. Связи с коренным населением. Соприкосновения с культурой городов Северного Причерноморья, кавказской Албании и Прикубанья. Автохтонные памятники в областях кочевий ираноязычных сарматов. Эволюция взаимоотношений автохтонов Северо-Восточного Кавказа с сарматами в III в. до н.э. – IV в. н.э. Борьба части местных племен с военными устремлениями со стороны Рима и некоторых государственных образований Закавказья. Появление аланов на Северном Кавказе. Освоение мест обитания прежнего населения. Переход к оседлости. Городища и поселения в бассейне Терека – военно-торговые и сельскохозяйственные центры в начале н.э. Разложение родового строя.</p>	
<p><b>Тема 2.</b> <b>Эпоха средневековья на Северном Кавказе</b></p>	<p>Великое переселение народов. Гуннское нашествие и его последствия для аланского населения Предкавказья и местных племен центральных, северо-западных и северо-восточных районов. Распространение этнических групп гунно-болгарского круга на Северном Кавказе. Размещение и оседание тюркоязычных кочевников. Алано-тюрко-аборигенные взаимоотношения. Участие гуннов и алан в византийско-иранском противоборстве IV-VI вв. Становление Хазарского каганата. Северный Дагестан</p>	<p>Мини-проекты</p>

	<p>– один из ранних центров Хазарии. Северокавказская политика ранней Хазарии. Объединения западных и восточных алан. Арабские походы на Северный Кавказ. Арабо-хазарские и арабо-аланские войны и их последствия. Участие местных племен в антиарабской борьбе. Ослабление Багдадского халифата и конец арабского господства в Закавказье. Упадок Хазарии в X в. Создание аланского племенного союза и государственного образования в Центральном Предкавказье. Период его расцвета в X-XI вв. Северокавказская политика Византии в X-XI вв. Алания и Византия в конце раннего средневековья. Первые упоминания руссов на Кавказе в сообщениях восточных авторов IX-X вв. Восточные походы киевского князя Святослава в 965 и 968/69 гг. Тмутараканское княжество. Проблема бродников. Феодальная раздробленность на Руси, исчезновение с политической карты Тмутараканского княжества, появление половцев в южнорусских степях – основные причины ослабления русско-северокавказских связей в XII в.</p> <p>Кочевой мир Предкавказья в X – начале XIII в. Половцы на территории региона. Социально-политический строй населения Северо-Западного, Центрального и Северо-Восточного Кавказа накануне монгольских завоеваний. Совместная борьба с монголо-татарским нашествием половцев и алан. Наш регион в составе Золотой Орды. Изменения в этно-политической карте региона. Политические и социально-экономические причины восстановления «домонгольских» городов и возведения новых. Взаимоотношения Золотой орды с оседлыми земледельческими областями. Приток населения в горы. Общая характеристика хозяйства в горах. Доминирование скотоводства над террасным земледелием. Скудость земельного фонда в горах. Русско-северокавказские связи в ордынский период. Убийство в 1318 году в северокавказской ставке хана Узбека русского князя Михаила Тверского. Взаимоотношения русского населения золотоордынских городов с горцами Северного Кавказа. Куликовская битва (1380 г.) и ее место в истории русско-северокавказских связей. Начало, ход и последствия центробежных тенденций в Золотой Орде. Разгром Золотой Орды Тимуром. Последствия походов Тимура для различных частей региона.</p>	
<p><b>Тема 3. Народы Северного Кавказа и Российское государство</b></p>	<p>Этническая карта Северного Кавказа. Особенности хозяйственной деятельности народов Северного Кавказа. Значение дополнительных источников доходов (военная служба, набеги и т.п.). Возникновение общественного неравенства. Выделение знати. Неравномерность социального</p>	<p>Рефераты-презентации</p>

<p><b>в XVI-XIX веках</b></p>	<p>развития различных племен. Социальное и политическое устройство у народов Дагестана. Феодалные образования и «вольные» общества. Социальный строй чеченцев и ингушей. Выделение феодализирующейся верхушки. Уровень развития осетинских обществ. Формирование феодальных отношений. Особенности феодальных отношений у адыгов. Общественное устройство тюркских народов региона. Сохранение значительных пережитков патриархально-родового строя. Изменение геополитической ситуации вокруг Северного Кавказа на рубеже XV-XVI вв. Усиление борьбы России, Персии и Османской империи за регион. Турецко-иранское противоборство и его влияние на кавказские народы. Набеги крымцев на Северный Кавказ. Схожесть интересов России и народов Северного Кавказа в борьбе с татарской угрозой. Черкесские посольства в Москву. Темрюк Идаров. Начало складывания военно-политических и вассальных отношений адыгов с Россией. Просьба гребенских казаков о принятии на царскую службу. Строительство русских укреплений на Сунже и Тереке. Попытки активизировать кавказское направление во внешней политике Москвы. Смута в русском государстве и ослабление связей с Кавказом. Сохранение пророссийской ориентации у части народов региона. Выжидательная позиция русского правительства в отношении Кавказа до конца XVII века. Новый этап в отношениях России и народов Кавказа при Петре Великом. Персидский поход. Расширение союзов-вассальных отношений России и местных народов. Невозможность удержать все новоприобретенные территории. Значение Кавказа в войнах России с Османской империей. Белградский мирный договор. Кючук-Кайнарджийский мир. Ясский мир. Основание Азово-Моздокской укрепленной линии и ее значение в освоении Россией Северного Кавказа. Подписание Георгиевского трактата и принятие Россией Грузии под свое покровительство. Ликвидация Крымского ханства и кардинальное изменение ситуации в регионе. Учреждение Кавказского наместничества. Движение горцев под руководством шейха Мансура (Ушурмы). Образование Кавказской губернии (1802 г.). Российско-иранская (1804-1813 гг.) и российско-османская (1806-1812 гг.) войны и их влияние на ситуацию на Северном Кавказе. Противоречия и конфликты российских властей с местным населением. Активизация шагов правительства по распространению контроля над Северным Кавказом после разгрома Наполеона. Окончательное закрепление Кавказа за Россией в ходе войны с Ираном (1826-1828 гг.) и Турцией (1828-1829 гг.). Уровень социально-</p>	
-----------------------------------	---	--

	<p>экономического развития горских народов, как один из факторов определявших ситуацию в регионе. Набеговая система. Социальные истоки и сущность «Кавказской войны». Условность этого определения и его хронологических рамок. Герои «Кавказской войны»: А.П. Ермолов, М.С. Воронцов, А.И. Барятинский, Гази-Магомед, Гамзат-бек, Шамиль. Подрывная деятельность иностранных эмиссаров. Завершающий этап вооруженного противостояния на Кавказе. Трагедия махаджирства. Культурное вхождение Кавказа в состав России. Феномен «российскости» на примере региона. Особенности военно-народного управления краем. Упразднение наместничества. Реформа 1883 г.</p>	
<p><b>Тема 4. Северный Кавказ в XX – начале XXI вв.</b></p>	<p>Социально-экономическое развитие Северного Кавказа. Начало революции 1905 - 1907 гг. и восстановление наместничества. Первая мировая война и наш регион. Влияние Февральской и Октябрьской революций на ситуацию в крае. Гражданская война и ее последствия для Северного Кавказа. Трагедия расказачивания. Политика «военного коммунизма» и ее последствия. Крестьянское повстанческое движение. НЭП. Эксперименты большевиков в области административно-территориального строительства. Индустриализация. Стройки первых пятилеток. Курс на коллективизацию. «Великий перелом» 1929 г. Колхозное строительство. Экономические «издержки» коллективизации. Голод 1932-1933 гг. Жизненный уровень народа. Репрессии 30-х гг. Спецпереселенцы. Культурная революция. Северный Кавказ в годы Великой Отечественной войны. Мобилизация. Перестройка промышленности на военный лад. Битва за Кавказ. Оккупация части территории региона. Борьба в тылу врага: партизанское и подпольное движение. М.А. Сулов. Проблема коллаборационизма. Освобождение края. Депортация части населения Северного Кавказа. Послевоенная жизнь на Северном Кавказе. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Голод 1946-1947 гг. Восстановление и развитие промышленности края. Социально-экономическое положение края в начале 50-х гг. «Оттепель» в условиях Северного Кавказа. Развитие региона во второй половине 60 – первой половине 80-х гг. Успехи и просчеты в области экономического, политического и культурного строительства. Политика перестройки. Северный Кавказ в условиях распада СССР. «Горячие» точки Северного Кавказа. Современное состояние региона.</p>	<p>Рефераты-презентации</p>
<p><b>Тема № 5. Традиционная материальная</b></p>	<p>Северокавказское селение в горах и на равнине, его внешний облик, размер и характер застройки. Пофамильный принцип расселения. Символический аспект организации поселения.</p>	<p>Мини-проекты</p>

<p><b>я культура народов Северного Кавказа</b></p>	<p>Основные типы жилища у народов Северного Кавказа: турлучный дом, каменный дом (жилые и боевые башни), деревянный срубный дом. Их модификации у разных народов. Внутреннее убранство дома. Обычай, связанные с домостроительством. Организация жилого пространства на основе оппозиции мужское – женское. Символика дома (особенно очага и опорного столба). Модернизация северокавказского жилища. Северокавказская одежда. Основные элементы мужского и женского костюмов. Ограничения для женщин в ношении определенных видов одежды. Украшения и оружие как часть костюма. Символическая функция одежды (особенно папахи и кинжала у мужчин и платка у женщин). Модернизация северокавказской одежды.</p> <p>Традиционная кухня народов Северного Кавказа. Национальные блюда. Застольный этикет. Тосты как часть традиционного застолья. Ритуально-символический аспект еды. Модернизация северокавказской кухни.</p>	
<p><b>Тема № 6. Народное творчество и обычаи Северного Кавказа</b></p>	<p>Прикладное искусство: резьба по дереву и камню, художественная обработка металла, изготовление узорчатых войлоков и ковров, золотошвейное искусство и др. Орнамент животный, растительный, геометрический, его языческие корни.</p> <p>Музыка и танцы. Подразделение музыкального искусства на песенные мелодии, инструментальную музыку «для слушания», танцевальную музыку. Музыкальный инструментарий горцев. Виды горских танцев. Танцевальный этикет. Культурные истоки музыки и танцев.</p> <p>Обрядовый фольклор и элементы народного театра. Спортивные и прочие состязания во время праздников. Состязательность как характеристика горской ментальности.</p> <p>Правила этикета.</p> <p>Кровная месть, искусственное родство (аталычество, побратимство, усыновление и др.), гостеприимство и куначество.</p> <p>Обряды охотников и скотоводов. Распределение мужских и женских ролей в земледельческих обрядах. Семейно-брачные обряды. Традиционный семейный уклад, мужские и женские права и обязанности. Обряды, связанные с рождением и развитием ребенка. Основы воспитания мальчиков и девочек. Формы брака на Северном Кавказе. Свадьба и свадебная обрядность. Обычай одаривания и избегания (в связи с семейно-брачными отношениями).</p> <p>Похоронно-поминальная обрядность. Распорядок похорон и поминок. Отголоски первобытных культов, в том числе – жертвоприношений людей и животных. Похороны по христианскому и мусульманскому</p>	<p>Компетентностно-ориентированное задание</p>

	<p>обычаю.</p> <p>Адаты и судопроизводство по ним. Современное состояние народного творчества и обычаев Северного Кавказа.</p>	
<p><b>Тема №7.</b> <b>Литературы народов Северного Кавказа</b></p>	<p>Историческая общность народов Северного Кавказа подтверждается общим культурным достоянием — древнейшим эпосом «Нарты».</p> <p>Эпические и лирические жанры устного народного творчества Северного Кавказа. Народные певцы-сказители.</p> <p>Устное народное творчество, нартский эпос – фундамент, на котором выросли северокавказские литературы. В генезисе северокавказских литератур лежат две традиции, одна – арабоязычная и тюркскоязычная, другая – русскоязычная, начиная с творчества певцов Кавказа: А. Пушкина, М. Лермонтова, Л. Толстого.</p> <p>Северокавказская литература в контексте русской и мировой художественной культуры. Восемнадцать литератур народов Северного Кавказа - свидетельство художественного богатства региона.</p> <p>Проблема депортации в северокавказской литературе.</p>	<p>Рефераты-презентации</p>
<p><b>Тема №8.</b> <b>Религиозные верования на Северном Кавказе</b></p>	<p>Рудименты язычества в северокавказской культуре. Отголоски язычества в нартском эпосе. Имена и функции языческих богов у разных народов Северного Кавказа. Ассимиляция языческих верований монотеистическими религиями.</p> <p>Буддизм. Иудаизм. Христианство. Ислам. Характеристика каждой из перечисленных религий по следующим положениям:</p> <p>История возникновения и развития.</p> <p>Подразделение на внутриконфессиональные течения. Священные книги. Молитвенно-храмовые сооружения. Основные религиозные идеи. Богослужение, ритуалы, посты, запреты в различных сферах, праздники. Отношение к политической власти и светской культуре. Отношение к другим религиям.</p> <p>История распространения на Северном Кавказе. Современная религиозная ситуация на Северном Кавказе.</p>	<p>Мини-проекты</p>

## 6.2. Тематика и виды самостоятельной работы по дисциплине

Наименование темы	Виды самостоятельной работы
<p><b>Тема 1. История Северного Кавказа в древности</b></p>	<p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Выполнение письменной работы с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.</p> <p>Подготовка презентации</p> <p>Прохождение тестирования.</p>
<p><b>Тема 2. Эпоха</b></p>	<p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p>

<b>средневековья на Северном Кавказе</b>	Решение ситуационных задач (компетентностно-ориентированное задание) с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа. Подготовка презентации. Прохождение тестирования.
<b>Тема 3. Народы Северного Кавказа и Российское государство в XVI-XIX веках</b>	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка презентации Прохождение тестирования.
<b>Тема 4. Северный Кавказ в XX – начале XXI вв.</b>	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания (мини-проект) с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа. Подготовка презентации. Прохождение тестирования.
<b>Тема № 5. Традиционная материальная культура народов Северного Кавказа.</b>	Работа с основной и дополнительной литературой. Решение ситуационных задач (компетентностно-ориентированное задание) с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа. Подготовка презентации. Прохождение тестирования.
<b>Тема № 6. Народное творчество и обычаи Северного Кавказа.</b>	Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка презентации Прохождение тестирования.
<b>Тема №7. Литературы народов Северного Кавказа</b>	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания (мини-проект) с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа. Подготовка презентации. Прохождение тестирования.
<b>Тема № 8. Религиозные верования на Северном Кавказе.</b>	Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение письменной работы с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа. Подготовка презентации Прохождение тестирования.
<b>Подготовка к промежуточной аттестации</b>	Работа с основной и дополнительной литературой. Повторение, обобщение пройденного материала, необходимого для выполнения заданий промежуточной аттестации.

**7. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе для самостоятельной работы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

<b>I. Основная литература</b>
Волова, Л. А. Культура народов Северного Кавказа [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / Л. А. Волова, Н. В. Доронина ; Пятиг. гос. ун-т. - 3-е изд., доп. и перераб. - Пятигорск : ПГЛУ,

2017. - 249 с. - Библиогр.: с. 235-249. <a href="http://library.pglu.ru/plugins/library/library.php?info.114">http://library.pglu.ru/plugins/library/library.php?info.114</a>
Доронина, Н. В. Словарь терминов к изучению курса "Культура народов Северного Кавказа" [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов отд-ния оч. формы обучения / Н. В. Доронина ; Пятиг. гос. лингвист. ун-т. - Пятигорск : ПГЛУ, 2016. - 211 с. <a href="http://library.pglu.ru/plugins/library/library.php?info.140">http://library.pglu.ru/plugins/library/library.php?info.140</a>
История и культура народов Закавказья. XX-начало XXI века [Текст] : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / под ред. А. В. Венкова. - Москва : Юрайт, 2019. - 297, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце кн. - студенты вузов. - ISBN 978-5-534-10599-5 : 650-00. <a href="https://www.urait.ru/bcode/430896">https://www.urait.ru/bcode/430896</a>
Клычников, Ю. Ю. История и культура народов Закавказья [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Ю. Ю. Клычников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2021. - 109 с. - (Высшее образование). - студенты вузов. - ISBN 978-5-534-15148-0 . <a href="https://urait.ru/bcode/487594">https://urait.ru/bcode/487594</a>
Северный Кавказ с древних времен до начала XX столетия [Текст] : (ист.-этногр. очерки) / под ред. и с предисл. В. Б. Виноградова ; Пятиг. гос. лингвист. ун-т, Науч. центр истории Сев. Кавказа. - Пятигорск : ПГЛУ, 2010. - 316 с. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-89966-978-8 : 138-89.
<b>II. Дополнительная литература</b>
Акопян, В. З. Северный Кавказ [Текст] : история и современность : учеб. пособие / В. З. Акопян ; [под ред. В. П. Ермакова] ; Пятиг. гос. лингвист. ун-т. - Пятигорск : ПГЛУ, 2007. - 215, [1] с. - Библиогр.: с. 213-215. - ISBN 5-89966-749-4 : 50-00
Материалы к изучению курса "История народов Северного Кавказа" [Текст] : хрестоматия / [сост. Ю. Ю. Клычников ; отв. ред. В. П. Ермаков]. - Пятигорск : ПГЛУ, 2012. - 490 с. - Библиогр.: с. 489-490. - студенты. - 144-49.
Николаенко, Н. Д. Кавказское линейное казачье войско: история формирования, система управления и служебные обязанности (начало XVIII - 1860 г.) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Д. Николаенко, В. П. Ермаков ; Пятиг. гос. лингвист. ун-т. - Пятигорск : ПГЛУ, 2017. - 257 с. - Библиогр.: с.171-195. - 59-27. <a href="http://library.pglu.ru/plugins/library/library.php?info.240">http://library.pglu.ru/plugins/library/library.php?info.240</a>
Северный Кавказ: симфония языков [Текст] / Пятиг. гос. лингвист. ун-т ; рук. авт. коллектива Е. А. Абулова. - Пятигорск : ПГЛУ, 2001. - 172 с. - ISBN 5-89966-233-6 : 40-00.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа;
- занятия семинарского типа
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных занятий, ориентированных на взаимодействие обучающегося с преподавателем и друг с другом: интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в



том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

*В ходе лекций* обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском /практическом занятии или в конце лекции.

*На учебных занятиях семинарского типа* обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения обучающегося учебного материала.

*Промежуточная аттестация* обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине в форме зачета, зачета с оценкой (дифференцированного зачета) или экзамена.

*Самостоятельная работа* обучающихся по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу обучающегося под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую обучающийся организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

*Работа в электронной информационно-образовательной среде* как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной информационно-образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами к теоретическому материалу, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной информационно-образовательной среде обучающиеся знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы

*1. Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия

семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практико-ориентированное задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания обучающемуся необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

3. *Решение ситуационных задач (компетентностно-ориентированные задания)* представляют собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающемуся получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть размещены обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлены на занятии семинарского типа.

Обучающемуся предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения обучающиеся должны продемонстрировать знаниевую и деятельностьную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

4. *Письменная работа (реферат, эссе)* - одна из форм самостоятельной работы обучающихся, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий обучающемуся необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

Письменная работа должна быть размещена обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлена на занятии семинарского типа. На занятии студент в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Учитывая, что письменная работа относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при ее написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

5. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

6. *Выполнение письменных работ, практико-ориентированных заданий, компетентностно-ориентированных заданий могут сопровождаться подготовкой презентаций.*

*Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

7. *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет обучающимся лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

Результаты промежуточной аттестации определяются в ходе прохождения обучающимися аттестационных испытаний, а также учитывают результаты выполнения заданий, предусмотренных для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

<b>Этап оценивания</b>	<b>Виды учебно-познавательной деятельности</b>	<b>Оценочные средства</b>
Первый период (текущий контроль)	- ответ на семинарском занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу; - участие в групповой работе; - выполнение	Устный опрос (вопросы 1-40). Тесты (тест 1-3) Письменные работы (тема 1, 2) Компетентностно-ориентированные задания (задание 1-3). Практико-ориентированные задания (тема 1-4)

	тестов;	
Второй период (текущий контроль)	- ответ на семинарском занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу; - участие в групповой работе; - выполнение тестов;	Устный опрос (вопросы 41-80). Тесты (тест 4-6) Письменные работы (тема 3, 4) Компетентностно-ориентированные задания (задание 4-6). Практико-ориентированные задания (тема 5-8)
Третий период (промежуточная аттестация)	- устный опрос; - контрольная работа.	Устный опрос (вопросы 1-60). Тесты (вопросы 1-2) Компетентностно-ориентированные задания (задание 1-6). Практико-ориентированные задания (задание 1-60)

<b>Оценка по пятибалльной шкале</b>	<b>Рейтинговая оценка</b>
«отлично» / «зачтено»	больше либо равно 90- 100%
«хорошо» / «зачтено»	75 - 89%
«удовлетворительно» / «зачтено»	60 - 74%
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	меньше либо равно 59%

**Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания**

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
			Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 60-74% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100% от max рейтинговой оценки контроля
УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	УК-5.1. Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации	<b>Знать:</b> - исторические явления и исторических деятелей.	Обучающийся не знает исторические явления и исторических деятелей.	Обучающийся плохо знает исторические явления и исторических деятелей.	Обучающийся хорошо знает исторические явления и исторических деятелей.	Обучающийся отлично знает исторические явления и исторических деятелей.
		<b>Уметь:</b> - самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации.	Обучающийся не умеет самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации.	Обучающийся плохо умеет самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации.	Обучающийся без затруднений умеет самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации.	Обучающийся отлично умеет самостоятельно анализировать исторические явления и вклад исторических деятелей в развитие цивилизации.
		<b>Владеть:</b> - навыками самостоятельного анализа исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.	Обучающийся не владеет навыками самостоятельного анализа исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.	Обучающийся плохо владеет навыками самостоятельного анализа исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации..	Обучающийся хорошо владеет навыками самостоятельного анализа исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.	Обучающийся полностью владеет навыками самостоятельного анализа исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.
	УК-5.2. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую	<b>Знать:</b> -этапы исторического развития России в контексте мировой истории,	Обучающийся не знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных	Обучающийся плохо знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории,	Обучающийся хорошо знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории,	Обучающийся превосходно знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории,

	позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		<b>Уметь:</b> -анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Обучающийся не умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Обучающийся плохо умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Обучающийся без затруднений умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Обучающийся превосходно умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		<b>Владеть:</b> - способностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.	Обучающийся не владеет способностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.	Обучающийся плохо владеет способностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.	Обучающийся хорошо владеет способностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.	Обучающийся полностью владеет способностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебной аудитории	Описание материально-технической базы учебной аудитории
Аудитория для проведения учебных занятий	Стулья-68; Столы- 26; Стол для заседаний- 1; Доска интерактивная-1; Доска маркерная-1; Компьютер – 1; Трибуна-1.

## 10. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).*